



Jsem předškolák!

V tomto ebooku naleznete informace o předškoláckých dovednostech
a mnohé další.



Zdarma je ke stažení na webu.



<https://dsmyskatabor.cz/dokumenty-ke-stazeni/>

Mgr. Viola Paclíková

2024

DÍTĚ BY MĚLO ZVLÁDAT KOORDINACI RUKY A OKA, JEMNOU MOTORIKU, PRAVOLEVOU ORIENTACI A GRAFOMOTORIKU

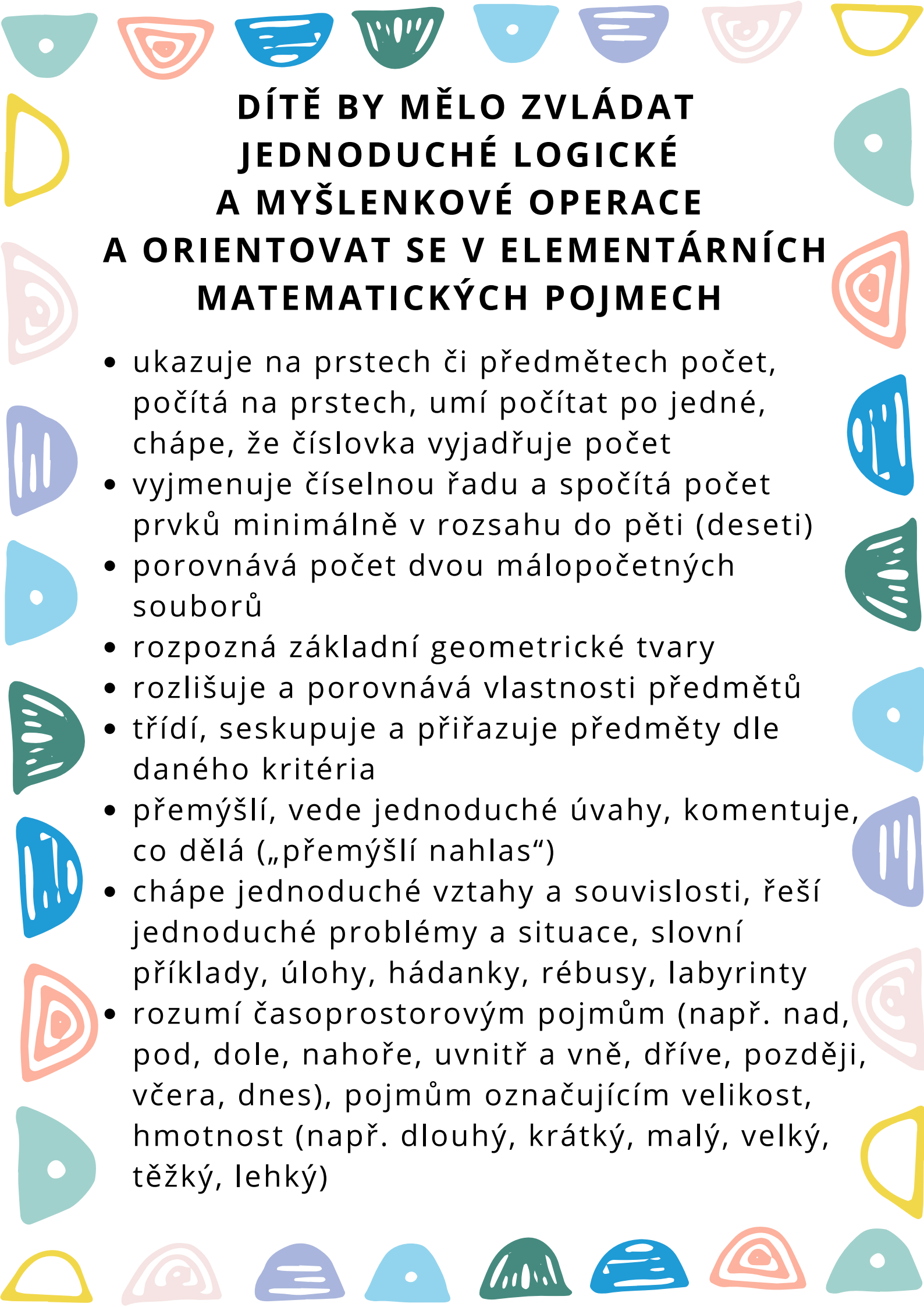
- pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.
- navléká korálky
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce a různé tvary
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku na sobě (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)





DÍTĚ BY MĚLO BÝT SCHOPNÉ ROZLIŠOVAT ZRAKOVÉ A SLUCHOVÉ VJEMY

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- vytleská slovo na slabiky
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály



DÍTĚ BY MĚLO ZVLÁDAT JEDNODUCHÉ LOGICKÉ A MYŠLENKOVÉ OPERACE A ORIENTOVAT SE V ELEMENTÁRNÍCH MATEMATICKÝCH POJMECH

- ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet
- vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti)
- porovnává počet dvou málopočetných souborů
- rozpozná základní geometrické tvary
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)



DÍTĚ BY SE MĚLO ORIENTOVAL VE SVÉM PROSTŘEDÍ, V OKOLNÍM SVĚTĚ

- vyzná se ve svém prostředí
- spolehlivě se orientuje v blízkém okolí
- ví, jak se má chovat (např. doma, na veřejnosti, u lékaře, v divadle...) a snaží se to dodržovat
- orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví
- ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají
- rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů...
- rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává
- má poznatky o širším prostředí (města, hory, řeky, jazyk, kultura, světadíly, vesmír)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě...)
- zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí

DÍTĚ BY MĚLO BÝT DOSTATEČNĚ FYZICKY A POHYBOVĚ VYSPĚLÉ, VĚDOMĚ OVLÁDAT SVÉ TĚLO, BÝT SAMOSTATNÉ V SEBEOBSLUZE

- pohybuje se koordinovaně
- je přiměřeně obratné a zdatné
- hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek
- používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě
- posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky
- udržuje ve svých věcech pořádek



DÍTĚ BY MĚLO BÝT RELATIVNĚ CITOVĚ SAMOSTATNÉ A SCHOPNÉ KONTROLOVAT A ŘÍDIT SVÉ CHOVÁNÍ

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách
- ovládá se a kontroluje
(reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla



DÍTĚ BY MĚLO ZVLÁDAT PŘIMĚŘENÉ JAZYKOVÉ, ŘEČOVÉ A KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI

- vyslovuje správně všechny hlásky
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci...
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině



DÍTĚ BY MĚLO VNÍMAT KULTURNÍ PODNĚTY A PROJEVOVAT TVOŘIVOST

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografii, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli



DÍTĚ BY SE MĚLO ORIENTOVAL V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ

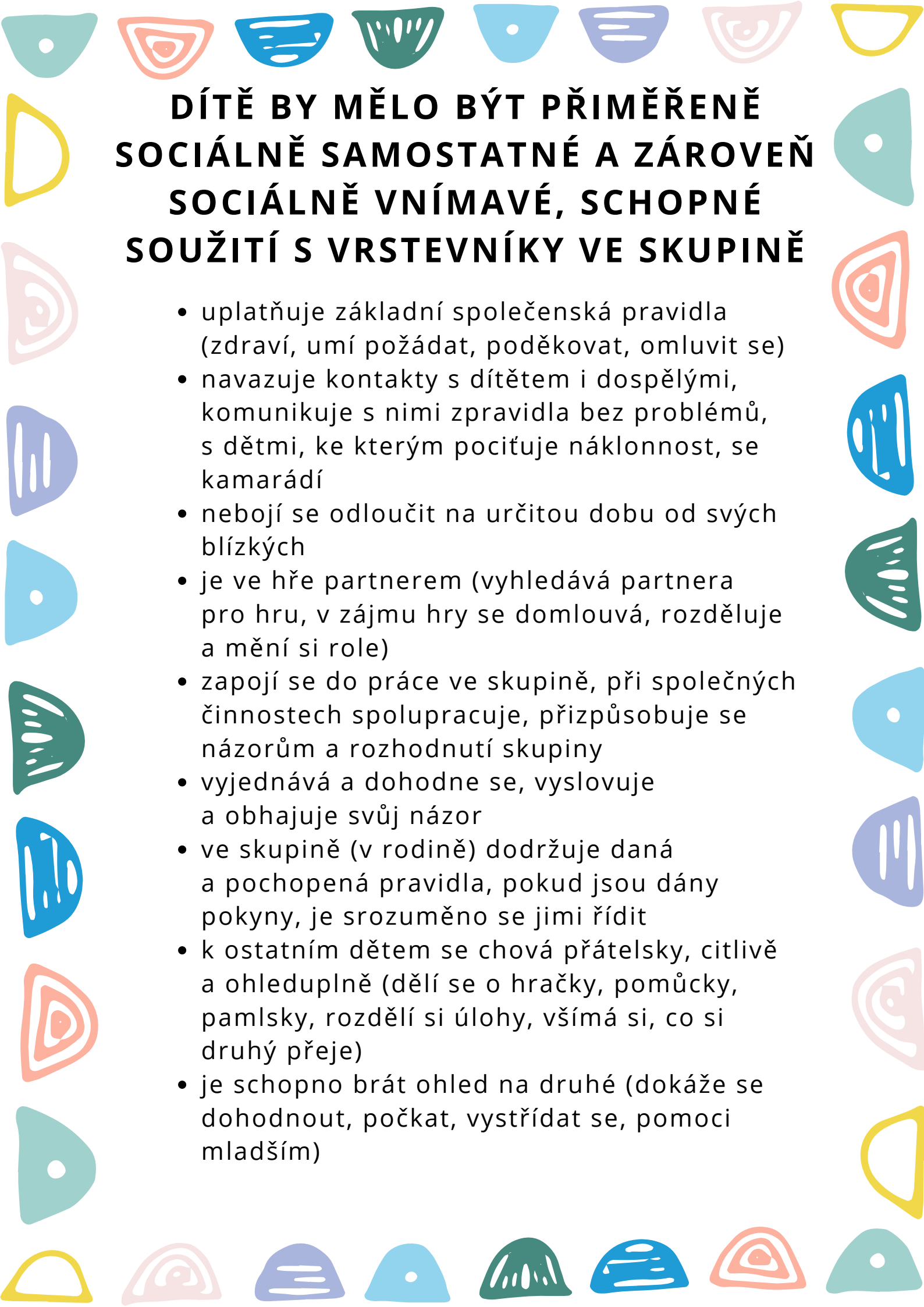
- zvládá běžné praktické činnosti
- zvládá situace, s nimiž se pravidelně setkává
- vyřídí drobný vzkaz
- nakoupí a zaplatí v obchodě
- řekne si o to, co potřebuje
- ptá se na to, čemu nerozumí
- umí telefonovat
- dbá o pořádek a čistotu
- samostatně se obslouží
- zvládá drobné úklidové práce
- je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)



DÍTĚ BY MĚLO MÍT DOSTATEČNĚ ROZVINUTOU ZÁMĚRNOU POZORNOST A SCHOPNOST ZÁMĚRNĚ SI ZAPAMATOVAT A VĚDOMĚ SE UČIT

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně



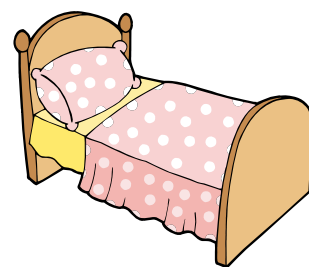
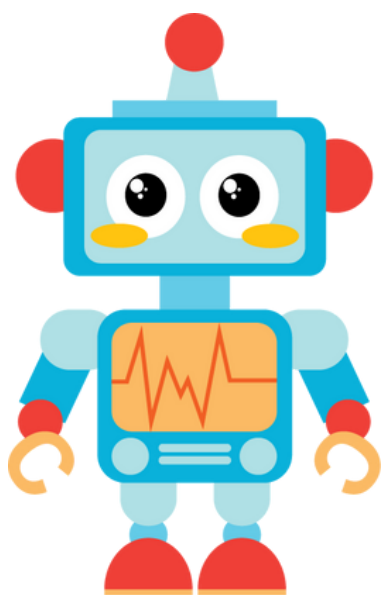
The page is framed by a decorative border of colorful, hand-drawn abstract shapes. These shapes are semi-circles and teardrop-like forms in various colors including teal, orange, blue, green, light blue, purple, pink, and yellow. Some shapes have internal patterns like dots, lines, or concentric circles. The border is arranged in a repeating pattern around the central text.

DÍTĚ BY MĚLO BÝT PŘIMĚŘENĚ SOCIÁLNĚ SAMOSTATNÉ A ZÁROVEŇ SOCIÁLNĚ VNÍMAVÉ, SCHOPNÉ SOUŽITÍ S VRSTEVNÍKY VE SKUPINĚ

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojí se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

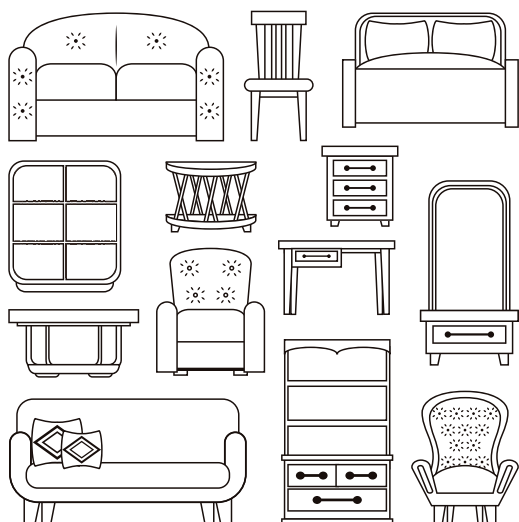
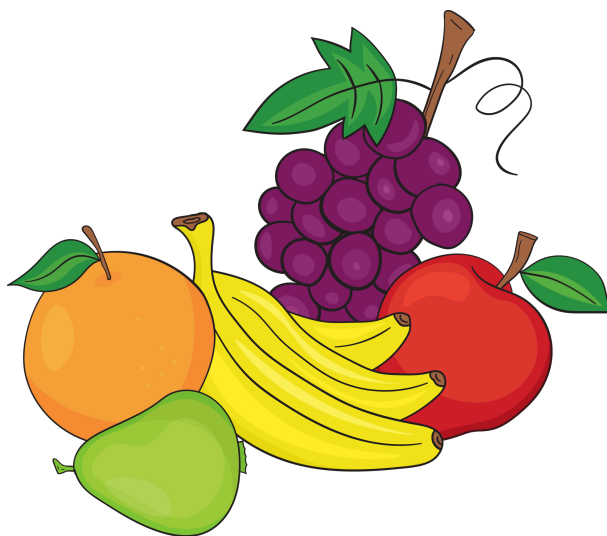
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ A ROZLIŠOVÁNÍ

- vytleská slovo na slabiky - 4 roky
- určí počet slabik - 4,5 - 5 let
- určí první hlásku - 5 let
- určí poslední souhlásku - 6 let
- určí, zda se 2 slova rýmují - 4,5-5 let
- vymyslí na slovo rým - 5 let
- zopakuje 4 slova - 4 roky
- zopakuje 5 slov - 5 let
- slovní fotbal - 6-7 let



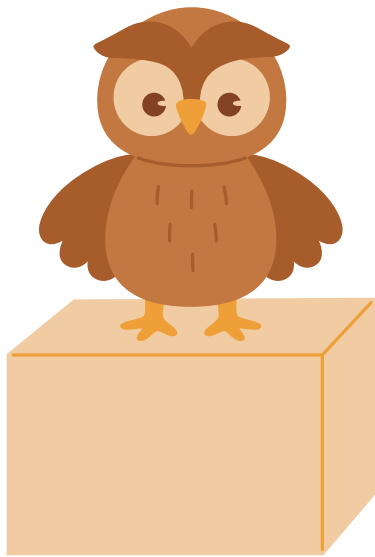
NADŘAZENÉ POJMY

- schopnost zobecňovat, generalizovat
- kategorizace slov
- židle, skříň, stůl, křeslo, gauč = nábytek
- jablko, banán, jahody = ovoce
- verbální fluence = řekni co nejvíce zeleniny



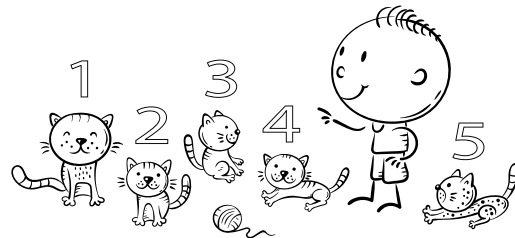
PŘEDLOŽKY

- porozumění: Dej méďu pod židli.
- vyjadřování: Kde je sova?
- pod, nad, v, do, kolem, mezi, před, za, na



JSEM PŘEDŠKOLÁK

checklist



	DOVEDNOSTI	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Řekne své jméno, příjmení, věk, adresu. Zná jména rodičů a chův.	<input type="checkbox"/>
2	Pojmenuje základní geometrické tvary (kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník).	<input type="checkbox"/>
3	Je samostatné v hygieně a sebeobsluze (použije WC, umyje si ruce, vysmrká se, oblékne se, zaváže kličku, zapne zip a knoflíky, jí přiborem).	<input type="checkbox"/>
4	Zvládá orientaci v prostoru (pravá a levá strana, ovládá předložky) .	<input type="checkbox"/>
5	Stříhá, lepí, trhá.	<input type="checkbox"/>
6	Drží správně tužku a zvládá grafomotorická cvičení.	<input type="checkbox"/>
7	Uklidí hračky a aktivity na jejich původní místo v jejich původním stavu.	<input type="checkbox"/>
8	Běhá, skáče, chytá a hází míč, skáče po jedné noze, dokáže na ní stát.	<input type="checkbox"/>
9	Vyslovuje všechny hlásky a má přiměřenou slovní zásobu(barvy, mláďata...)	<input type="checkbox"/>
10	Dodržuje pravidla slušného chování (pozdraví, poděkuje, poprosí..)	<input type="checkbox"/>
11	Respektuje dohodnutá pravidla.	<input type="checkbox"/>
12	Vydrží delší čas bez rodičů.	<input type="checkbox"/>
13	Dokáže se soustředit 15 - 20 min.	<input type="checkbox"/>
14	Hraje si s kamarády a navazuje kontakty.	<input type="checkbox"/>
15	Dokončí aktivitu.	<input type="checkbox"/>
16	Určí 1. hlásku slova, vytleská slovo na slabiky, rozliší od sebe 2 různá slova	<input type="checkbox"/>
17	Pozná obrázky lišící se detailem, pojmenuje rozdíly.	<input type="checkbox"/>
18	Rozlišuje jednoduché symboly (písmena, číslice, piktogramy, značky).	<input type="checkbox"/>
19	Orientuje se ve svém blízkém prostředí a má základní poznatky o světě.	<input type="checkbox"/>
20	Pamatuje si, co zažilo a povypráví zážitek. Reprodukují básničky a písničky.	<input type="checkbox"/>

ZÁPIS DO ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Kritéria pro přijímání dětí k povinné školní docházce

Ředitel si stanoví kritéria, podle kterých se bude postupovat při rozhodování o přijetí do I. ročníku k plnění povinné školní docházky. Obecně to může vypadat takto:

- Škola musí ke vzdělávání přednostně přijmout děti s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu spádové školy.
- Děti s místem trvalého pobytu mimo příslušný školský obvod spádové školy mohou být přijaty v případě volné kapacity školy.
- V případě, že ani po uplatnění kritérií nebude ředitel školy moci rozhodnout, využije se losování.

Dostavení se k zápisu

I. K zápisu se musí dostavit

- Děti, které do 31.8.2025 dosáhnou věku 6 let, pokud jim není povolen odklad
- Děti s odkladem povinné školní docházky z roku 2024
- Zákonný zástupce dítěte (ten, kdo je podepsaný na žádosti o přijetí)

V případě, že se nebudete schopni k zápisu dostavit z vážných důvodů, je třeba se předem domluvit na náhradním termínu.

II. K zápisu se mohou dostavit

- Děti, které dosáhnou věku 6 let od 1.9. 2025 do 31.12.2025, pro předčasný nástup je třeba doložit doporučující vyjádření školského poradenského zařízení
- Děti, které dosáhnou věku 6 let od 1.1. 2026 – 30.6. 2026, pro předčasný nástup je třeba doložit doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a pediatra

S sebou

- Rodný list dítěte
- Občanský průkaz zákonného zástupce
- Vyplněné tiskopisy (individuálně – dle požadavků školy):
 - Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání (s datem dne zápisu)
 - Zápisní list
 - Dotazník školní zralosti
 - Osobní portfolio z DS
 - Doporučující vyjádření školského poradenského zařízení (odklad/ předčasný nástup)
 - Další vyjádření odborníků, je – li to nutné

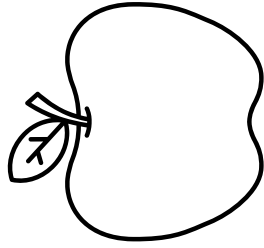
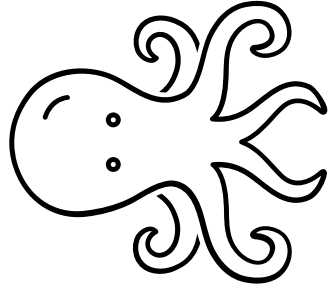
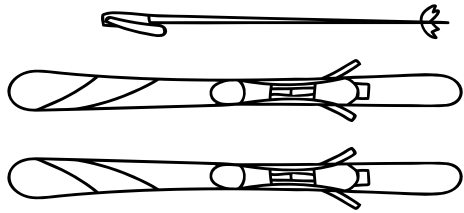
Odklad školní docházky

Ředitel školy vydá rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky na základě předložení těchto 3 dokumentů:

- Vyplněná žádost o odklad školní docházky (k dispozici od ZŠ)
- Doporučení školského poradenského zařízení k odkladu
- Doporučení dětského lékaře (pediatra) k odkladu

URČÍ PRVNÍ HLÁSKU

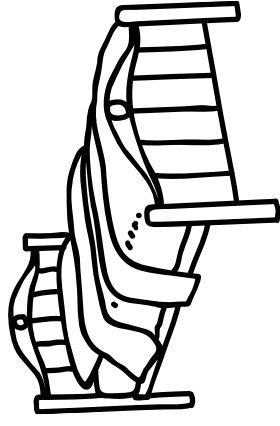
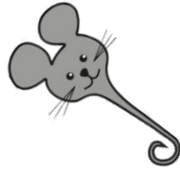
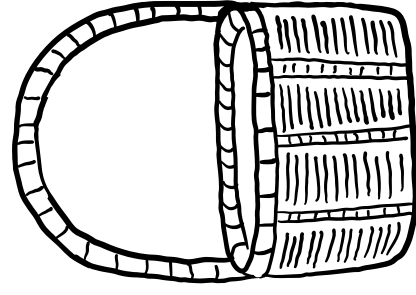
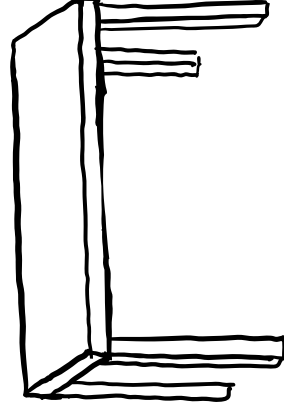
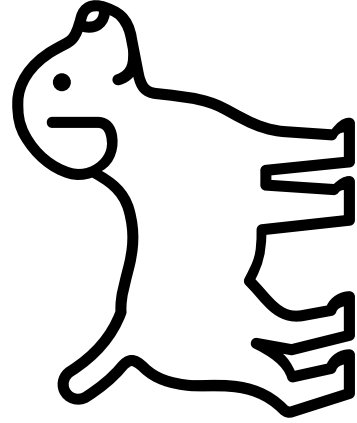
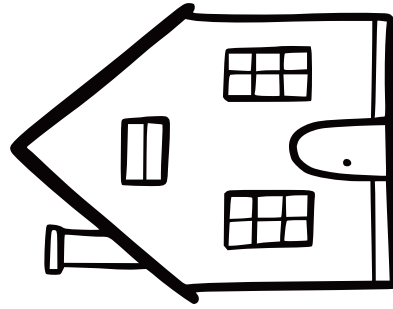
Na co začíná slovo stůl?



- KTERÝ OBRÁZEK JE PRVNÍ?
- KTERÝ JE POSLEDNÍ?
- KTERÝ OBRÁZEK JE UPROSTŘED?
- KTERÝ JE PŘEDPOSLEDNÍ?
- KTERÝ OBRÁZEK JE HNED ZA CHOBOTNICÍ?
- KTERÝ OBRÁZEK JE HNED PŘED KLÍČEM?

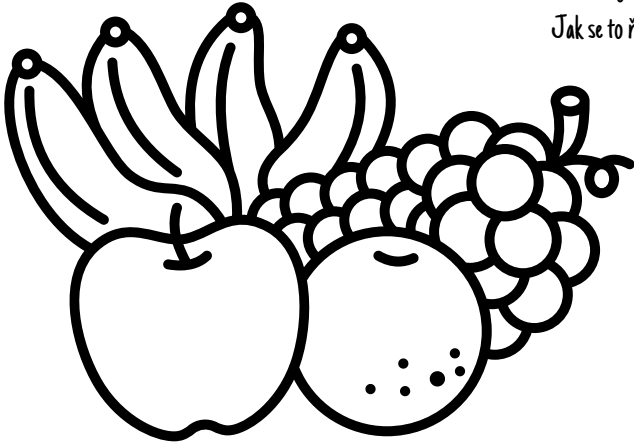
URČÍ POSLEDNÍ HLÁSKU

Na co končí slovo stůl?



NADŘAZENÉ POJMY

Co je na obrázku?
Jak se to řekne dohromady?



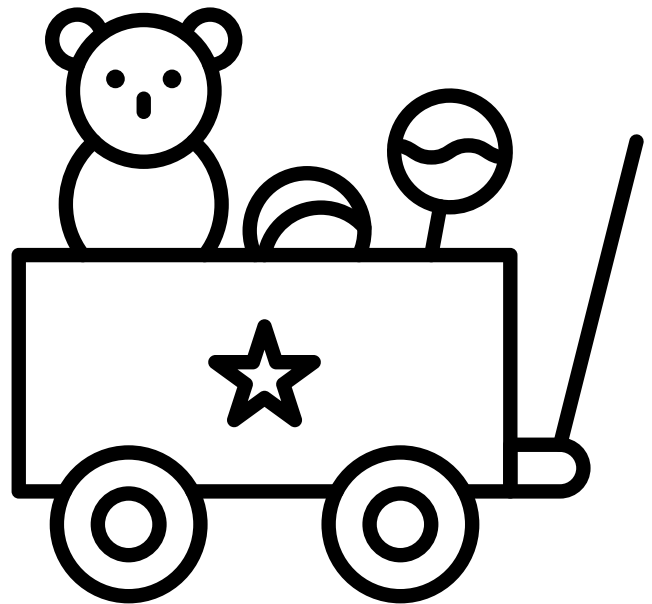
ovoce



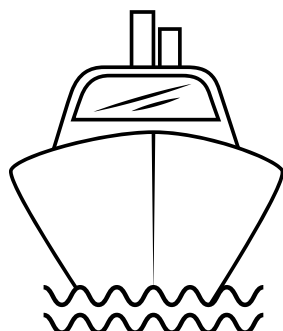
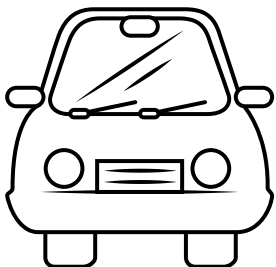
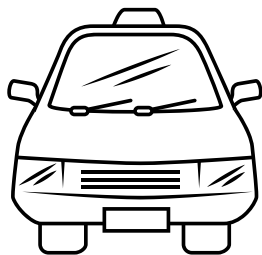
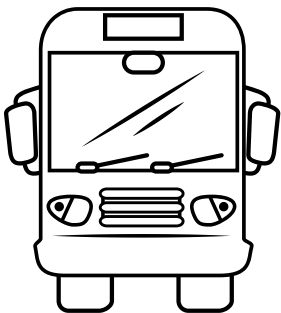
zelenina



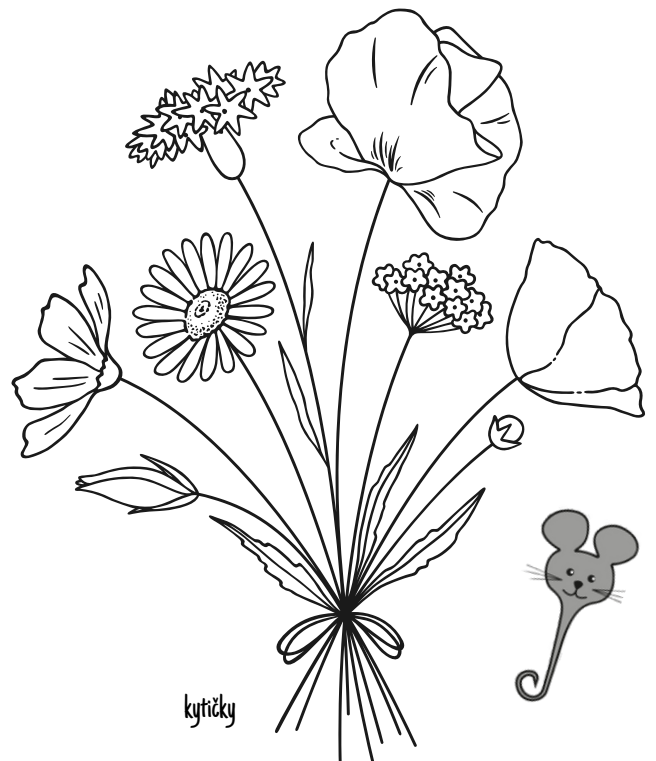
oblečení



hračky



dopravní prostředky

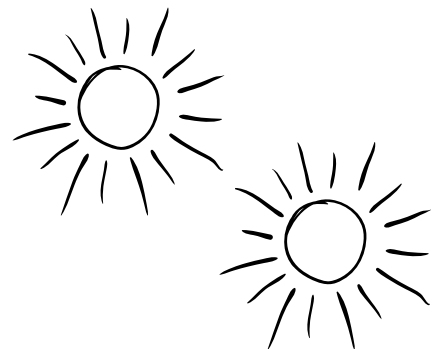
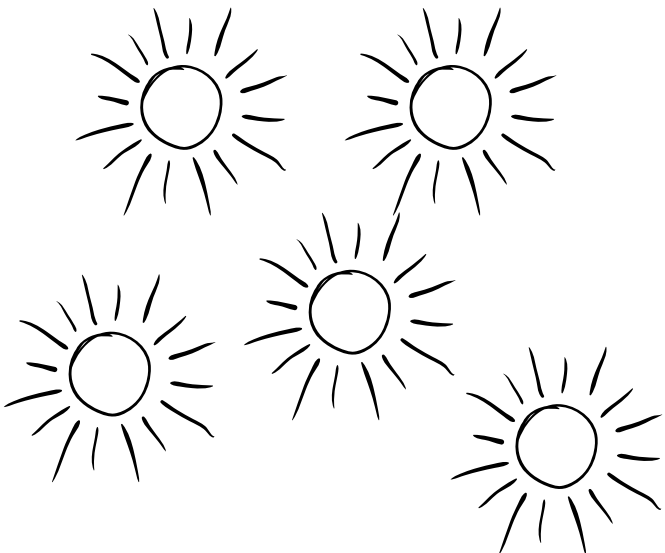
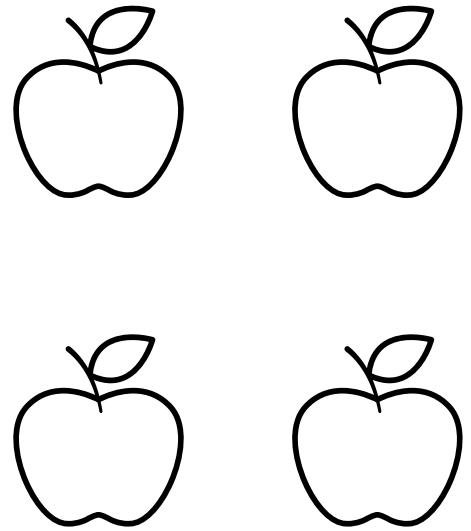
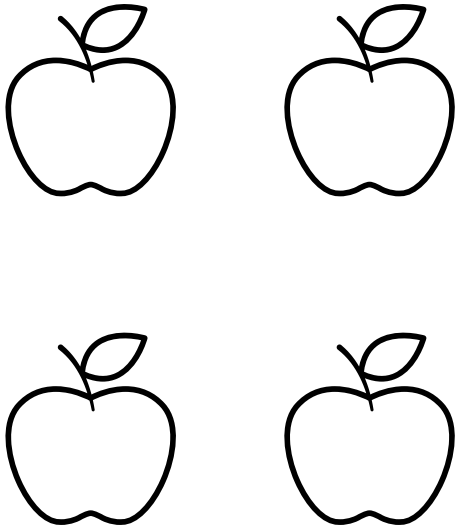
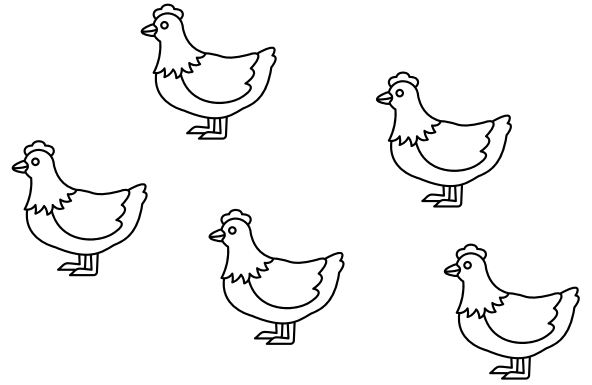
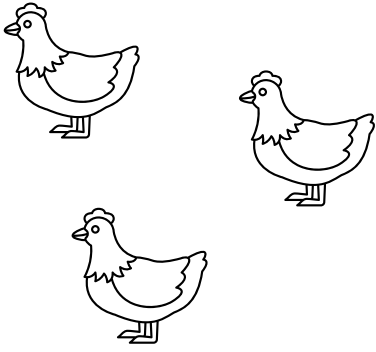


kytičky

VÍCE - MÉNĚ - STEJNĚ

Urči, kde je více slepic?

Kde je málo jablek?



PROTIKLADY

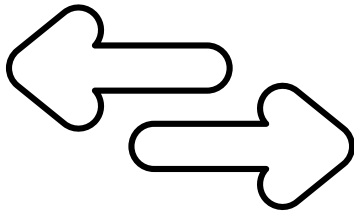
Chápe protiklady = doplní mě
MALÝ A NAOPAK ?????

teplý x studený
velký x malý
potichu x nahlas
jemný x hrubý

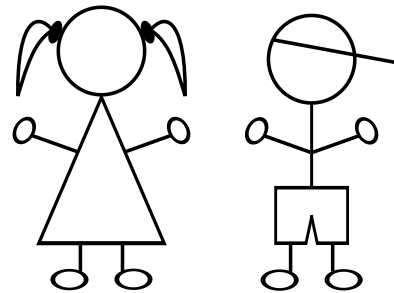
mokrý x suchý
čistý x špinavý
černý x bílý
den x noc

ostrý x tupý
kulatý x hranatý
dát x dostat
obléct se x svléknout se

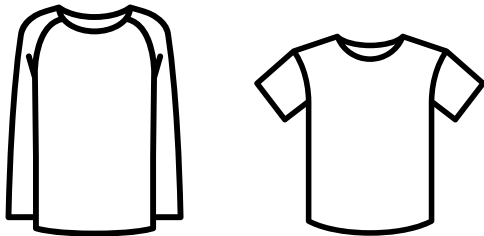
Tvoří protiklady = sám pojmenuje



vlevo x vpravo



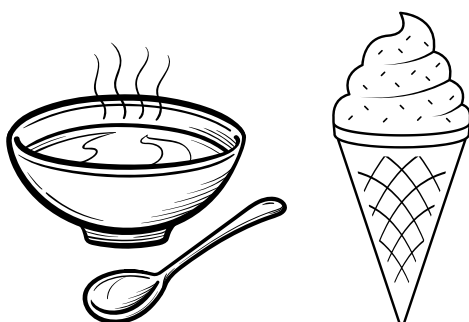
holka x kluk



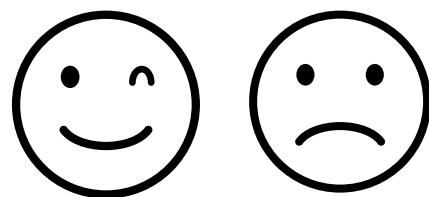
dlouhý x krátký



velký x malý



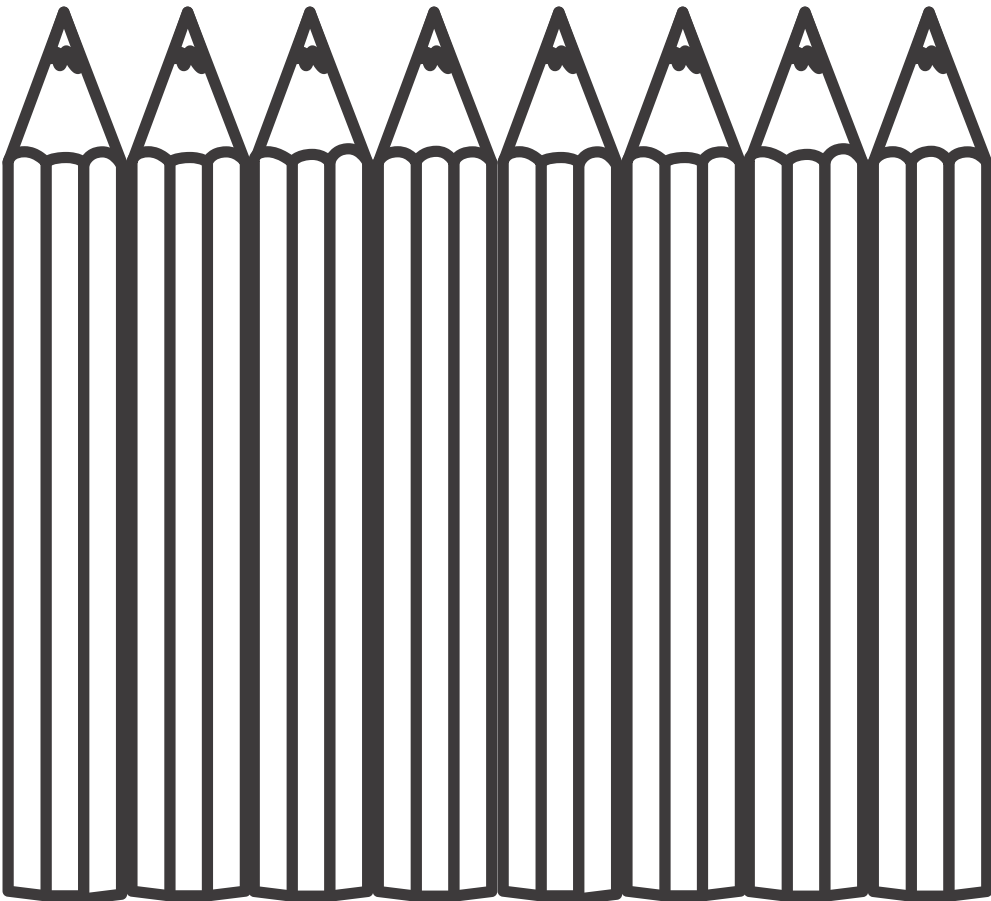
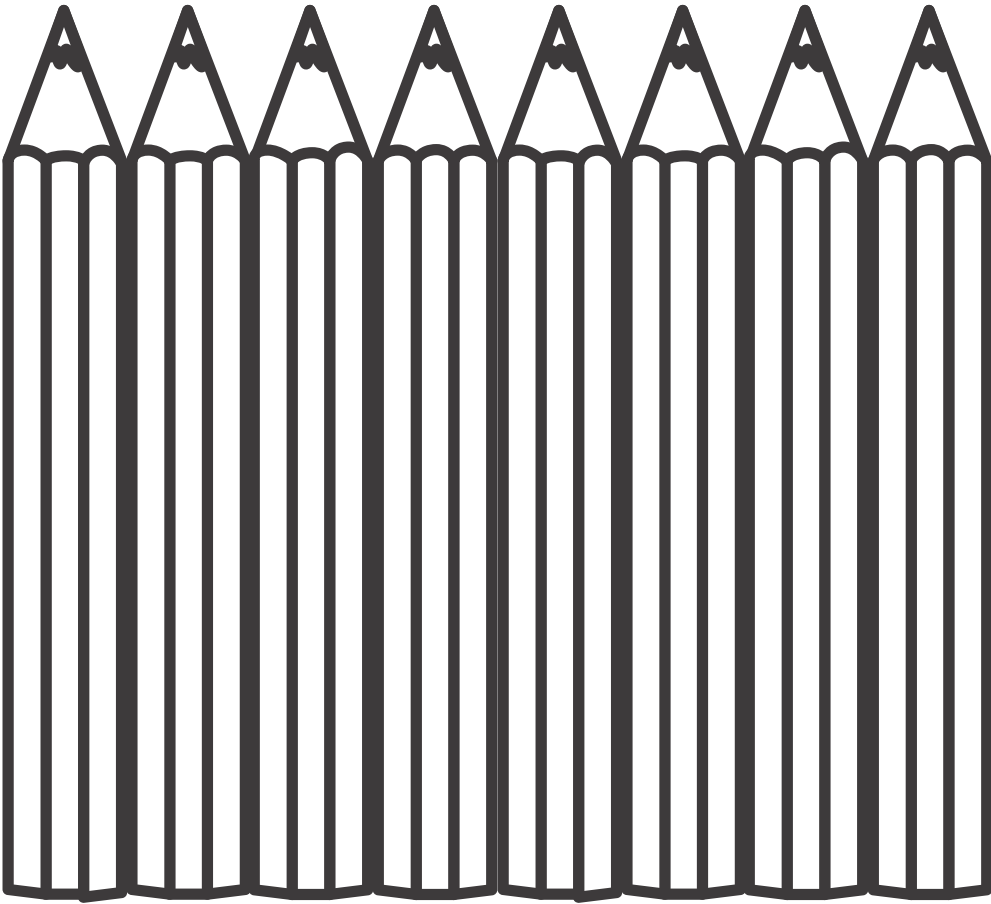
teplá x studená



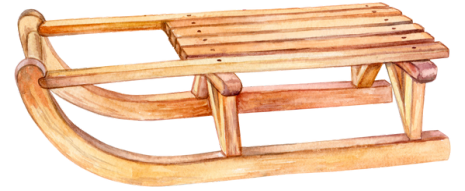
veselý x smutný



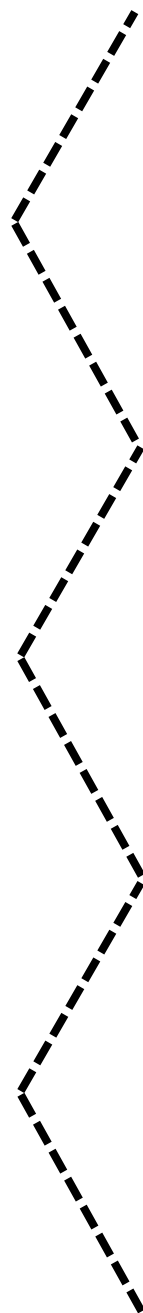
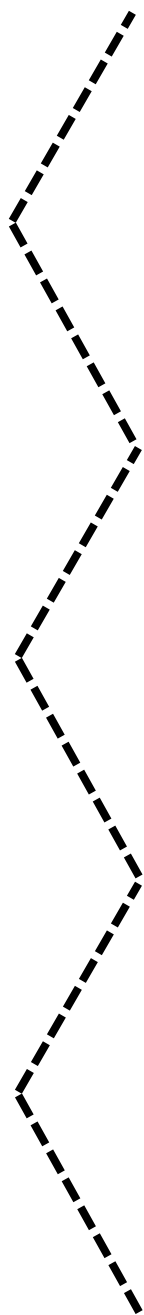
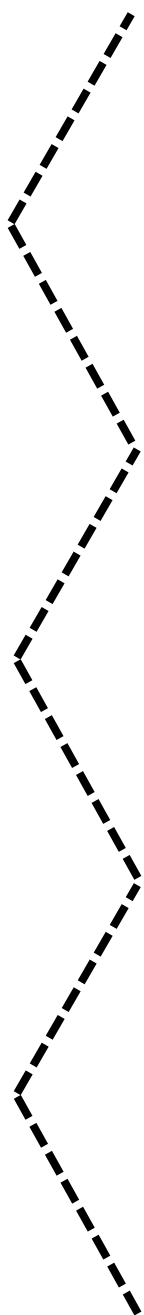
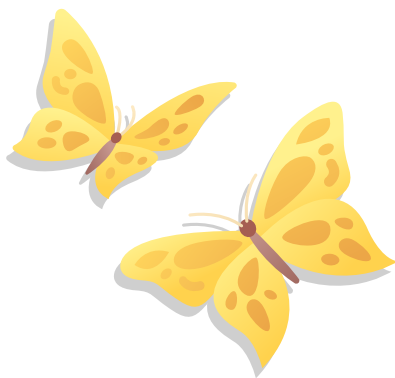
BARVY



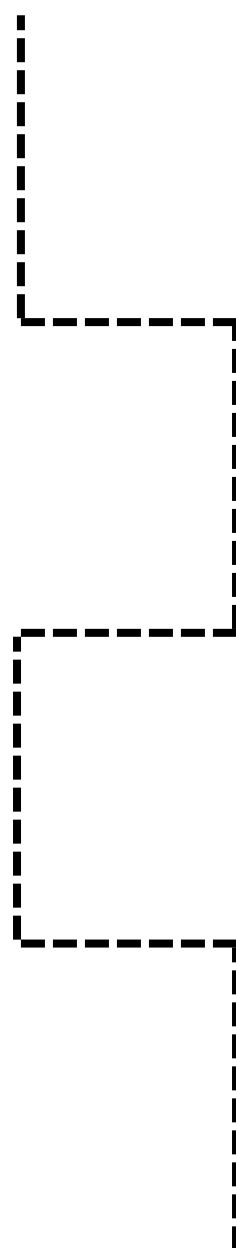
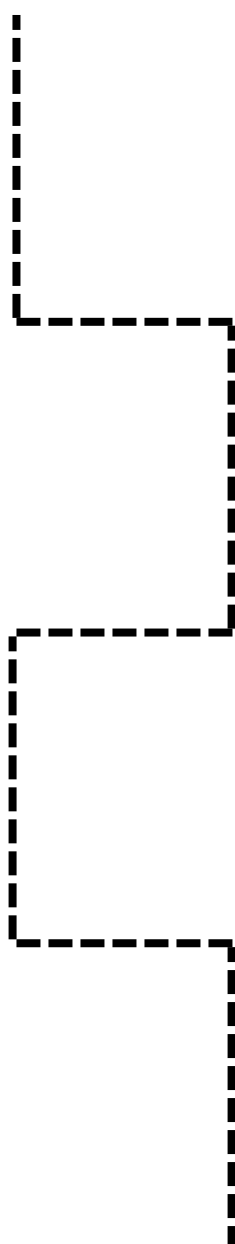
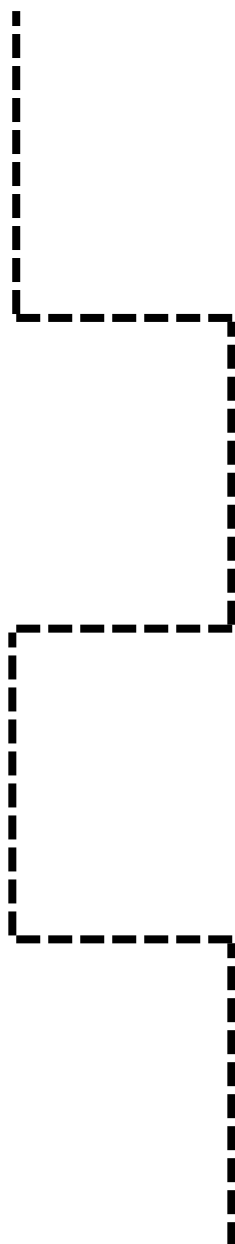
Plíchej od začátku papíru k obrázku podle čáry.



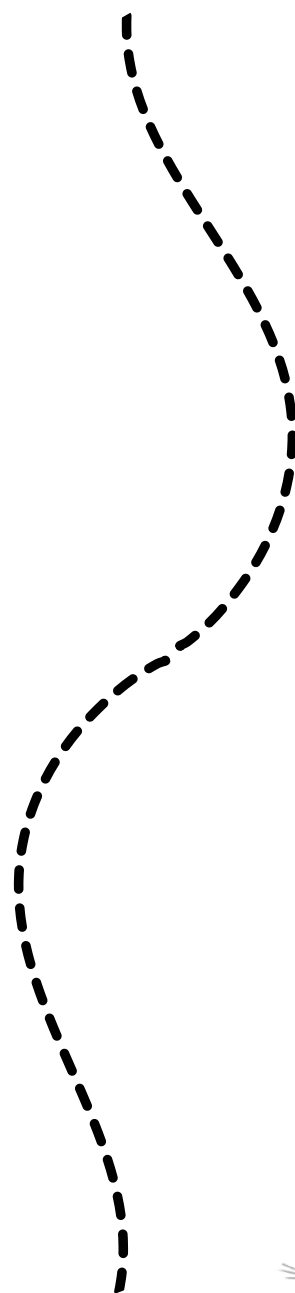
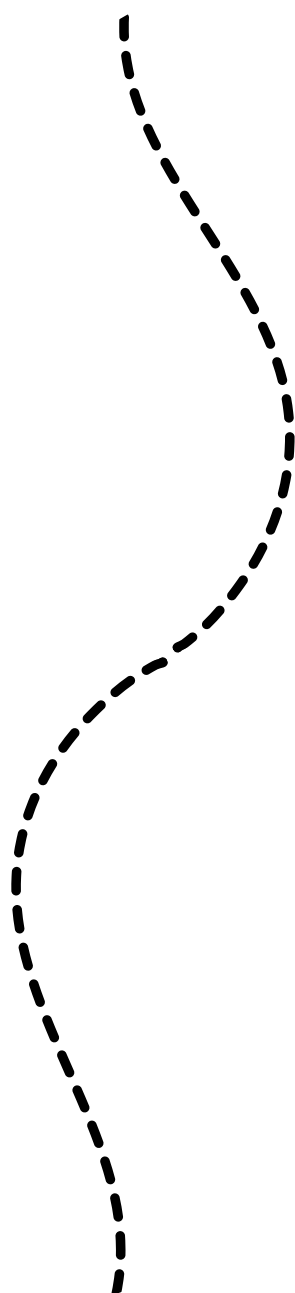
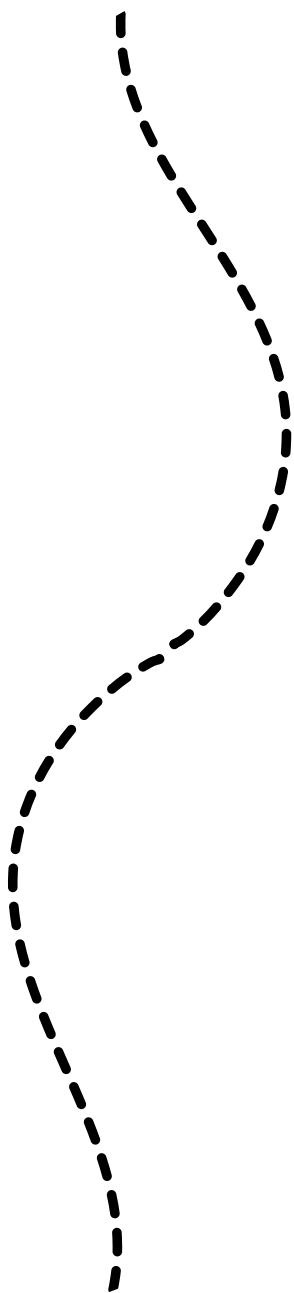
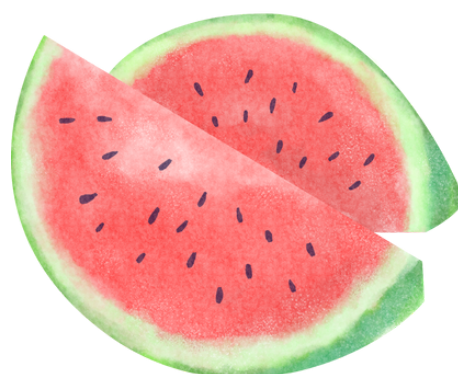
Průřez od začátku papíru k obrázku podle čáry.



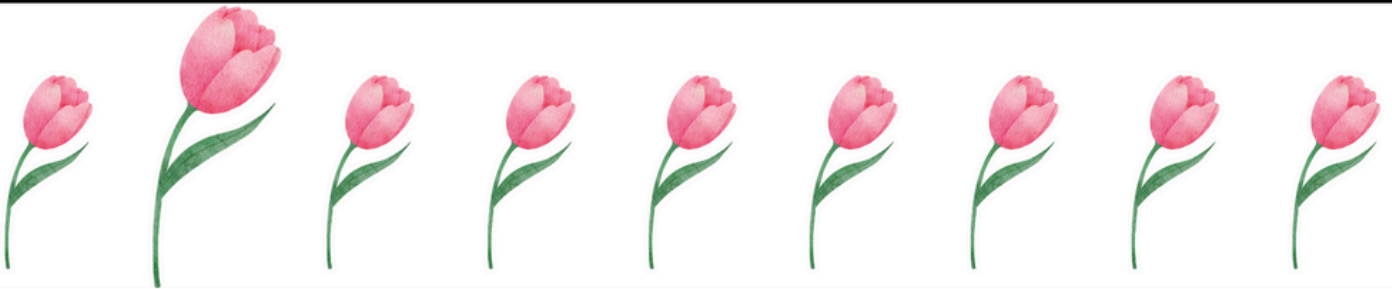
Průčkej od začátku papíru k obrázku podle čáry.



Plíkej od začátku papíru k obrázku podle čáry.

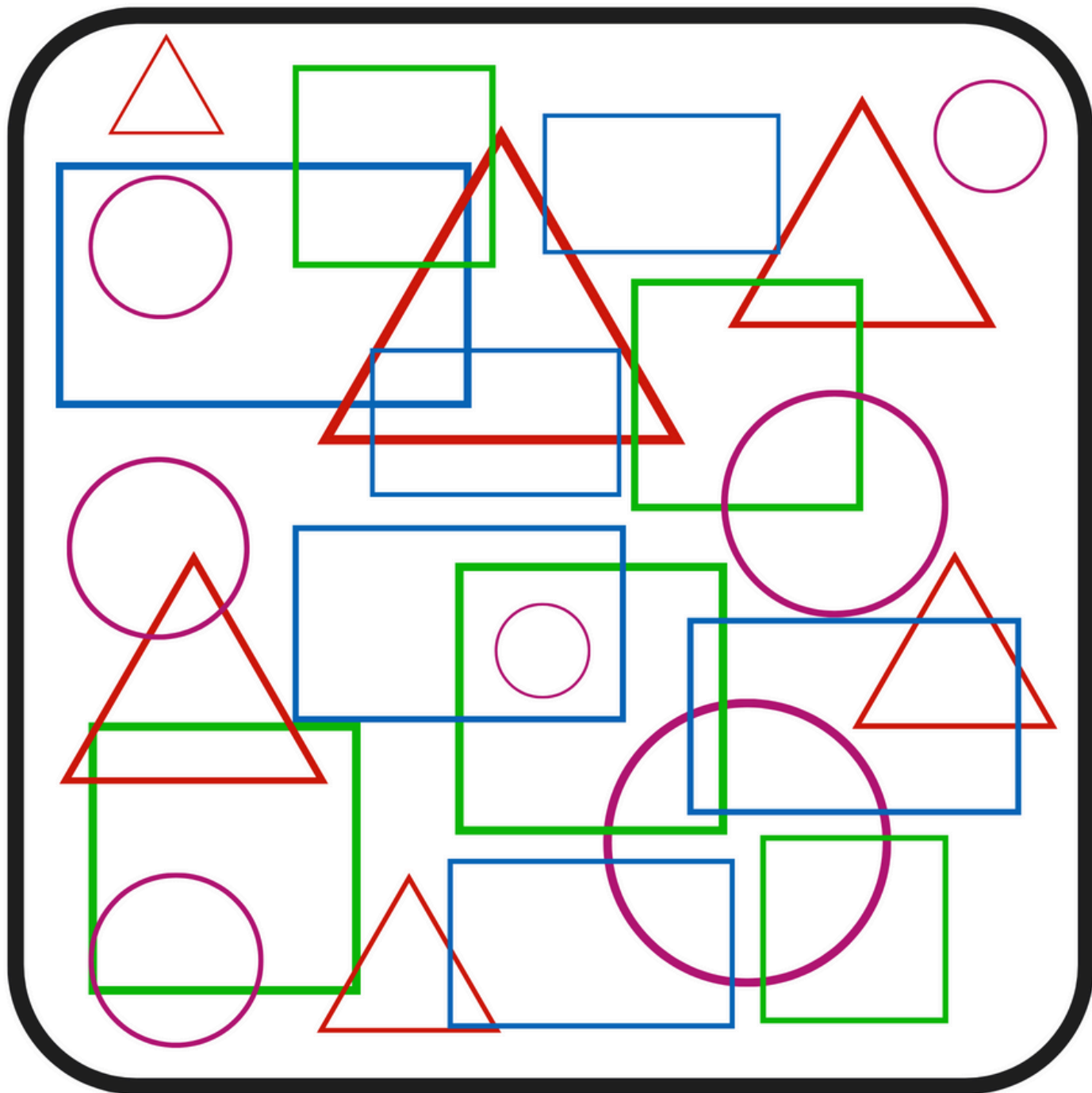






CO DO ŘADY NEPATŘÍ?



POČÍTÁNÍ

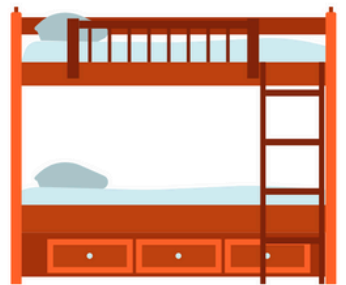
Spočítej a zapiš, kolik je kterých geometrických tvarů.



SPOJ, CO SE RÝMUJE

Obrázky nejprve pojmenuj.
Co zní podobně? kůň - les nebo kůň - tůň



- pondělí - veselí
- úterý - chumelí
- středa - děda
- čtvrtek - krtek
- pátek - svátek
- sobota - dobrota
- neděle - postele

DNY V TÝDNU

Kartičky rozstříhej.

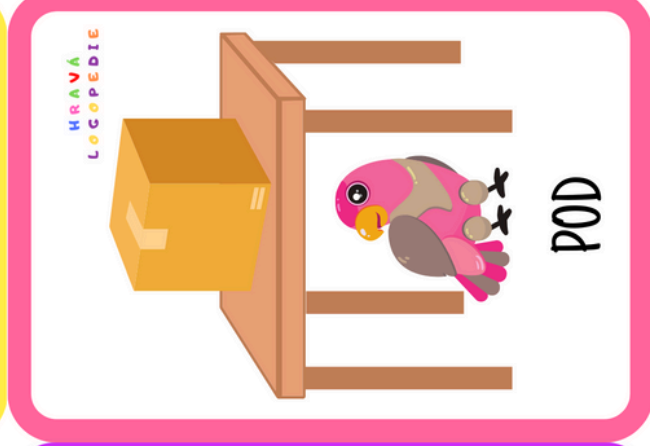
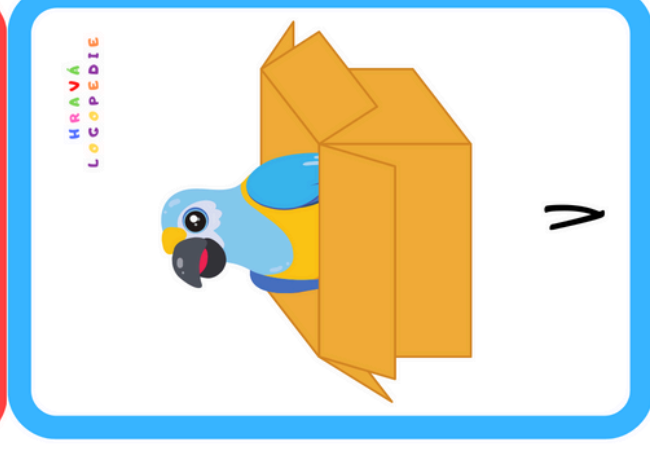
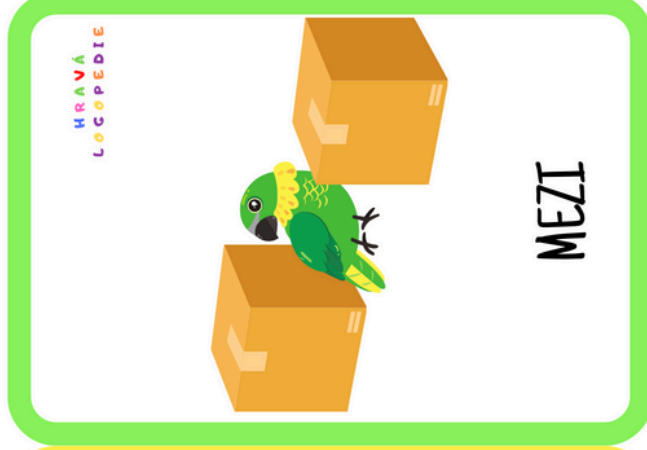
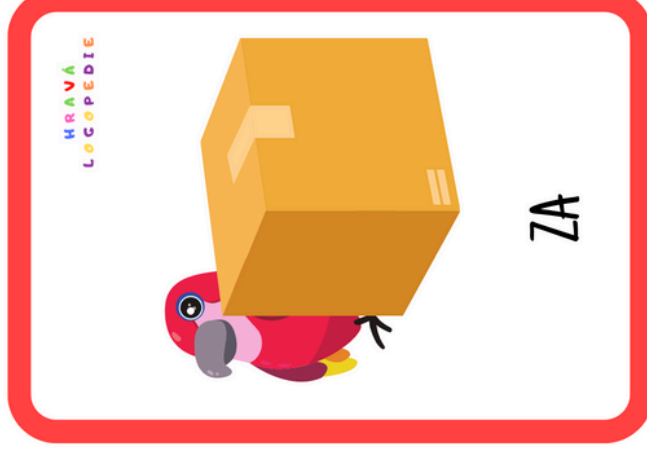
Přiřaď k sobě ty se stejným začátkem.

Říkej názvy dnů i významy zkratek.

PONDĚLÍ	PO
ÚTERÝ	ÚT
STŘEDA	ST
ČTVRTEK	ČT
PÁTEK	PÁ
SOBOTA	SO
NEDĚLE	NE

PŘEDLOŽKY

Říkej celými větami, kde je papoušek



PŘEDLOŽKY

PRODUKCE

Celými větami říkej, kde co je. „Káva je před vázou.“

POROZUMĚNÍ

Poslouchej a rozhodni, jestli to říkám správně. „Kočka je pod židlí.“
Dítě by mělo zareagovat a opravit větu správně.

